

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 Е. А. Журавлёва

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (семестр 1)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Бельграй Наталья Владимировна

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Протокол от « 26 » 12 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и защиты Родины


_____ А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от « 14 » 01 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий


_____ О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


_____ В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Методика преподавания курса «Безопасности жизнедеятельности» в вузе» – формирование научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в вузе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе» являются:

– освоение теоретических знаний в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– формирование способности обучающегося к адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса ФГОС третьего поколения;

– формирование компетенций обучающихся в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– овладение способами решения профессиональных задач в области системы знаний и практических умений, позволяющих совершенствовать образовательный процесс на основе использования инновационных технологий обучения школьников;

– развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в изучение современных методов научной коммуникации на государственном языке;

– развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Методика преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.10.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность образовательной организации», «История педагогики», «Педагогика профессионального образования», «Современные образовательные технологии» и служит основой для освоения дисциплин «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования», «Культура здоровья и безопасности», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основ педагогики, психологии, современных информационных технологии, здорового образа жизни;

умения решать аналитические и практические задачи, обобщать материал, реферировать литературные источники и информационные материалы по проблеме; применять знания в области профессионально–ориентированных дисциплин к решению конкретных задач проектировочного и исследовательского характер;

навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, практического использования полученных знаний.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Профессиональные		
ПК-3	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	<p>Знает: требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; современные методики обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда.</p> <p>Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности жизнедеятельности и охране труда.</p> <p>Владеет: навыками разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48

Лекции	16
Семинарские занятия	
Практические занятия	32
Лабораторные работы	
Контрольные работы	
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	
Самостоятельная работа студента (всего)	69
Итоговая аттестация	27 экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Основные положения учения о безопасности жизнедеятельности. Современные представления о безопасности. Парадигмы обеспечения безопасности в ходе российских преобразований. Современные представления о безопасности. Нормативно-правовое обеспечение стратегии безопасности человека, общества, государства. Сущность понятия безопасность. основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Риск как количественная мера опасности. Проблемы устойчивого развития общества и его безопасности. Разновидности глобальных проблем.

Тема 2 Культура безопасности как составная часть общей культуры. Культура безопасности как составная часть общей культуры и результат воспитания и социализации в области безопасности жизнедеятельности. Состояние культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом. Воспитательный и социализирующий потенциал курса БЖД.

Тема 3. Теоретические основы методики обучения БЖД. Понятийное поле современной методики обучения и воспитания БЖД.: концепция, содержание, технологии, методика, целеполагание, образовательные результаты и др. Теоретические положения методики обучения и воспитания БЖД. Роль человеческого фактора на действия по защите в опасных и чрезвычайных ситуациях. Понятие адаптации к опасным ситуациям.

Тема 4. Основные теоретические подходы к осуществлению обучения БЖД. Структура и требования к системе образования в области безопасности. Линейное, спиральное, модульное построения изучения содержания БЖД. Этапы становления методических систем. Связь методики с педагогикой, психологией, философией, системологией, синергетикой, квалитологией. Основные теоретические подходы к осуществлению обучения БЖД.

Тема 5. Образовательные технологии в курсе БЖД. Методика и технология. Технологический подход в образовании. Многомерные классификации педагогических технологий. Образовательные технологии. Содержание обучения БЖД. Принципы отбора содержания. ФГОСы и Федеральные программы по БЖД. Средовая организация образовательного

процесса по безопасности жизнедеятельности. Методы обучения БЖД. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся и другим основаниям. Ресурсное обеспечение обучения: кадровое, учебно-методическое, материально-техническое. Цифровые ресурсы обеспечения цифровизации образовательного процесса изучения БЖД. Информационные технологии и Интернет–образовательные ресурсы в методике обучения БЖД.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Современные представления о безопасности. Парадигмы обеспечения безопасности в ходе российских преобразований. Современные представления о безопасности. Нормативно–правовое обеспечение стратегии безопасности человека, общества, государства.	4	
2	Культура безопасности как составная часть общей культуры. Культура безопасности как составная часть общей культуры и результат воспитания и социализации в области безопасности жизнедеятельности.	2	
3	Состояние подготовки школьников и готовности к осуществлению обучения БЖД. Понятийное поле современной методики обучения и воспитания БЖД: концепция, содержание, технологии, методика, целеполагание, образовательные результаты и др. Теоретические положения методики обучения и воспитания БЖД.	4	
4	Основные теоретические подходы к осуществлению обучения БЖД. Структура и требования к системе образования в области безопасности. Линейное, спиральное, модульное построения изучения содержания БЖД. Этапы становления методических систем.	2	
5	Курс БЖД в ФГОС нового поколения. Методика и технология. Технологический подход в образовании. Многомерные классификации педагогических технологий. Образовательные технологии. Содержание обучения БЖД.	4	
Итого:		16	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Сравнительный анализ качества образовательных	4	

	программ.		
2	Опыт использования одного из приемов оценки достижений студентов (на выбор: фокусированное составление списка основных проблем; прямое перефразирование; фокусированные диалектические заметки; аналитические доклады; коллаж; концептуальная карта; проспект; самодиагностирующие обучающие заметки; одноминутный лист; аудиторное граффити; настенные таблицы; вопросы для викторин; анкетирование; конкурс вопросов и др.).	6	
3	Опыт применения метода рейтинга для контроля знаний студентов.	4	
4	Знакомство с географией рисков на территории России. Расчет рисков различных видов человеческой деятельности и их сравнение с нормированными значениями.	6	
5	Ознакомление с методикой применения ситуационных задач. Разработка заданий по тематике курса БЖД.	4	
6	Использование коллективного способа обучения (КСО) при реализации практикума.	4	
7	Анализ содержания курса БЖД в соответствии с ФГОС.	4	
Итого:		32	

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Проектирование учебного занятия с использованием современных педагогических технологий	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. Написание реферата на	23	

		заданную тему.		
2	Ознакомление с методикой кейс– технологии и создания ситуационных задач. Разработка заданий по тематике курса ОБЖ	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине,	23	
3	Использование Интернет–ресурсов в реализации методики обучения ОБЖ	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	23	
	Итого:		69	

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, изучение дисциплины «Основы методик преподавания курса «Безопасности жизнедеятельности»» в вузе представляет собой комбинацию инновационных и традиционных образовательных технологий:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала при чтении лекций по данному курсу применяются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-консультации, лекции-дискуссии;

- при обсуждении нового материала и закрепления уже известной информации по всем темам практических занятий планируется использование метода эвристических вопросов, мозговой штурм;

Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*–ресурсов, информационных баз, специальной, учебной и научной литературы.

Опережающая самостоятельная работа студентов как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск

и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к экзамену. Индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению. Проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач. Командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Оценка знаний производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, защита практических работ, подготовка и защита рефератов, экзамен.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, написанию рефератов с защитой у преподавателя.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (зачету).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
1 семестр		
Практические занятия	35	
Защита реферата	5	
Самостоятельная работа	10	
Итоговый контроль (экзамен)	50	
Итого за семестр:	100	

Накопительная система оценивания по 100–балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100–балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100–балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – Электрон. дан. – М.: Дашков и К°, 2016. – 448 с. – ЭБС Айбукс. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=352381>.

2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>.

3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html>.

4. Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – М.: Просвещение, 2013. – 79 с.

б) дополнительная литература

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2008.– 134 с. – (Университетская серия).

2. Истомина, В. В. Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования : учебно-методическое пособие / В. В. Истомина. – Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. – 96 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120659.html>.

3. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 252 с. – ISBN 978-5-292-04625-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106261.html>.

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально–технического обеспечения дисциплины используются при проведении:

– *лекционных и практических занятий*: курс мультимедийных лекций, мультимедийная аудитория (ауд. 1–02), проектор, экран и/или ноутбук.

Рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно–библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно–образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

